

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по научно-педагогической работе ДОННТУ

А.Б. Бирюков

2019 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б1.Иностранный язык

Специальность: 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии  
 Специализация: Технология бурения нефтяных и газовых скважин  
 Программа: Специалитет  
 Форма обучения: Очная, заочная

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	1, 2	1, 2
Общая трудоёмкость в ЗЕТ /часах	6/216	6/216
Контактная работа (час.)	104	16
Лекции (час.)	-	-
Практические (семинарские) занятия (час.)	102 (51+51)	10 (4+6)
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	114 (57+57)	206 (104+102)
Курсовой проект (работа), (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание, (кол./час.)	-	2/18
Контроль (экзамен, час. (зачёт))	зачет/зачет	зачет/зачет

Донецк, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии**, профиля Технология бурения нефтяных и газовых скважин для специалитета 2019 года приёма по очной и заочной форме обучения. **Рабочая программа действительна для обучающихся 2017, 2018 годов приема.**

Составители: Каверина О.Г., д.пед. наук, профессор  
Борщ И.В., ст. преподаватель кафедры англ. языка

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры английского языка

Протокол от «20» 04 2019 года № 6

Заведующий кафедрой Каверина проф. Каверина О. Г.  
(подпись)

**Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин».**

Протокол от «30» 05 2019 года № 8

Заведующий кафедрой ТТБС Каракозов проф., к.т.н. Каракозов А.А.  
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ДОННТУ по направлению подготовки **21.05.06 «Нефтегазовая техника и технологии»**

Протокол от «30» 05 2019 года № 5

Председатель Каракозов проф., к.т.н. Каракозов А. А.  
(подпись)

Рабочая программа продлена для 2020 года приема на заседании кафедры английского языка

Протокол от «19» 05 2020 года № 7

Заведующий кафедрой Каверина проф. Каверина О. Г.  
(подпись)

**Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Технология и техника бурения скважин».**

Протокол от «15» 06 2020 года № 10

Заведующий кафедрой ТТБС Каракозов проф., к.т.н. Каракозов А.А.  
(подпись)

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина рассматривает вопросы** формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетентности (лингвистической, социо-лингвистической и прагматической) для обеспечения эффективного общения в академической и профессиональной среде.

**Целью дисциплины является:** развитие четырех видов речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) для овладения английским языком на уровне коммуникативной компетентности, необходимом и достаточном для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной, бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- лексико-грамматические структурные особенности текстов общего и профессионального назначения;
- принципы построения монологической и диалогической речи общенаучного характера;
- типовые лексические единицы и устойчивые словосочетания для устной и письменной речи;

**уметь:**

- понимать аутентичные тексты;
- находить новую текстовую, графическую информацию специализированного характера;
- понимать и четко, логически обоснованно использовать различные языковые формы;
- пользоваться базовыми способами устного и письменного общения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих **компетенций**:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ных) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу базовой части учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при получении полного общего среднего образования.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при подготовке и выполнении разнообразных видов научно-исследовательской и профессиональной деятельности, например: поиск литературы на иностранном языке, работа с различным программным обеспечением на иностранном языке.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Прак.	Лабор.	СРС
Семестр первый/ первый					
<b>Тема 1.</b> Английский язык и способы его изучения. <b>Лексика.</b> Тема «Образование», словосочетания академического характера. <b>Чтение.</b> Поиск определенной информации. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. <b>Аудирование.</b> Определение и извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативная практика.</b> Представление общей информации о себе. Монолог-сообщение, диалог-расспрос о методах и способах изучения иностранного языка. <b>Письмо.</b> Языковые особенности дружественной переписки: структура, лексика, грамматика, синтаксис. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы и конструкции, означающие субъект действия, действие, объект действия, характеристику действия. Типы и структура предложения. Утвердительная, отрицательная, вопросительные формы. Грамматические формы Present Continuous и Present Simple. Глаголы, выражающие состояние.	21/ 18		9/1		12/ 17
<b>Тема 2.</b> Мир непознанного и необычного. <b>Лексика.</b> Тема «Загадочные явления». Устойчивые словосочетания. Deskриптивные прилагательные. <b>Чтение.</b> Структурно-композиционные особенности текста. Оглавление параграфов, определение основной мысли параграфов и текста. <b>Аудирование.</b> Прослушивание информации, формирование контекстуальной догадки, прогнозирование, выводы. <b>Коммуникативная практика.</b> Реконструкция содержания текста по ключевым словам. Краткое выступление по заданной теме. Соединительные слова в повествованиях о прошедших действиях. <b>Письмо.</b> Языковые особенности написание рассказа: структура, лексика, грамматика, синтаксис. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы Past Simple. Структуры used to и would do. Сравнительная характеристика Past Simple и этих структур. Грамматические формы Past Continuous. Сравнительные характеристики Past Simple и Past Continuous.	21/ 18		9/1		12/ 17
<b>Тема 3.</b> Необычные законы и жизнь людей. <b>Лексика.</b> Тема «Правонарушения». Устойчивые словосочетания. Фразовые глаголы с предлогом off. <b>Чтение.</b> Логическая структура, формулирование основной идеи параграфов текста. Логическое соответствие информационных отрывков. <b>Аудирование.</b> Понимание основной идеи коротких, простых	22/ 19		11/1		11/ 18

<p>сообщений по изучаемой теме.</p> <p><b>Коммуникативная практика.</b> Словосочетания для ведения дискуссии (выражение мнения, приведение аргументов, подведение итогов). Обмен информацией по вопросам, касающимся темы «Правонарушения».</p> <p><b>Письмо.</b> Языковые особенности написания эссе: структура, лексика, грамматика, синтаксис</p> <p><b>Грамматика.</b> Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Способы выражения количества в зависимости от существительного и типа предложения (much, many, little, few, some, any). Артикли, правила применения артиклей “a” (“an”), “the” и zero.</p>					
<p><b>Тема 4.</b> Знаменитости в жизни молодых людей.</p> <p><b>Лексика.</b> Тема «Средства массовой информации». Способы словообразования в английском языке. Производительные префиксы и суффиксы различных частей речи.</p> <p><b>Чтение.</b> Поиск запрашиваемой информации. Оценивание и интерпретация содержания текста, выражение отношения к прочитанному.</p> <p><b>Аудирование.</b> Определение наиболее существенных элементов сообщения с последующим устным восстановлением текста.</p> <p><b>Коммуникативная практика.</b> Диалогическая речь (интервью) на заданную тему. Умение задавать / отвечать на вопросы, уточнять и дополнять сказанное.</p> <p><b>Письмо.</b> Языковые особенности написания электронного письма неофициального характера: структура, лексика, грамматика, синтаксис.</p> <p><b>Грамматика.</b> Грамматические формы Present Perfect, Present Perfect Continuous. Сравнительная характеристика Present Perfect и Past Simple. Степени сравнения прилагательных.</p>	22/ 22		11/1		11/ 21
<p><b>Тема 5.</b> Исследование космоса.</p> <p><b>Лексика.</b> «Современные технологии». Устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Чтение.</b> Составление краткого и развернутого плана текста. Реконструкция основного содержания текста по плану или ключевым словам.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание монологической речи с последующим письменным восстановлением текста.</p> <p><b>Коммуникативная практика.</b> Ведение дискуссии, обмен информацией, выражение мнения, приведение аргументов, подведение итогов.</p> <p><b>Письмо.</b> Языковые особенности написания официального письма: структура, лексика, грамматика, синтаксис.</p> <p><b>Грамматика.</b> Грамматические формы и структуры выражения будущих действий (Will / структура be going to do smth, Present Continuous/Present Simple).</p>	22/ 22		11/0		11/ 22
<i>Индивидуальное задание</i>	0/9				0/9
<i>Подготовка к экзамену</i>	-/-				
<b>Итого за семестр</b>	<b>108/ 108</b>		<b>51/4</b>		<b>57/ 104</b>
<b>Семестр второй / второй</b>					
<b>Тема 6.</b> Разнообразие характеров.	21/		9/1		12/

<p><b>Лексика.</b> Тема «Описание внешности и характера человека». Устойчивые словосочетания (глагол + существительное).</p> <p><b>Чтение.</b> Развитие навыков определения специфических грамматических и лексических явлений в тексте.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание эмоционально-окрашенной речи.</p> <p><b>Коммуникативная практика.</b> Развитие монологической речи (описание личности с использованием организующей лексики).</p> <p><b>Письмо.</b> Языковые особенности написания отчетов: структура, лексика, грамматика, синтаксис.</p> <p><b>Грамматика.</b> Модальные глаголы, выражающие способность, долженствование, совет, разрешение и запрещение действий. Модальные глаголы, выражающие различные степени вероятности и возможности происхождения действий в настоящем/будущем.</p>	18				17
<p><b>Тема 7.</b> Свободное время молодежи.</p> <p><b>Лексика.</b> Тема «Развлечение». Фразовые глаголы с предлогом UP.</p> <p><b>Чтение.</b> Определение типа и назначения текста. Выделение нужной информации в текстовых сообщениях различного характера.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание основной идеи коротких монологических высказываний по изучаемой теме.</p> <p><b>Коммуникативная практика.</b> Развитие монологической и диалогической речи по теме, лексические способы выражения рекомендации и предложений.</p> <p><b>Письмо.</b> Грамматические и лексические особенности письменного изложения информации в зависимости от целевой аудитории (написание статьи).</p> <p><b>Грамматика.</b> Модальные структуры для выражения различных степеней вероятности и возможности происхождения действий в прошлом. Модели сочетаемости глаголов (Verb patterns. Infinitive или – ing?)</p>	21/ 18		9/1		12/ 17
<p><b>Тема 8.</b> Проблемы молодежи.</p> <p><b>Лексика.</b> Тема «Жизненные проблемы молодых людей». Способы словообразования в английском языке. Производительные префиксы и суффиксы различных частей речи.</p> <p><b>Чтение.</b> Определение характера информации в тексте (объективная/субъективная). Составление собственного текста по аналогии с текстом – образцом (в устной или письменной форме).</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание сообщений из средств массовой информации.</p> <p><b>Коммуникативная практика.</b> Диалогическая речь (интервью) на заданную тему. Умение задавать /отвечать на вопросы, уточнять и дополнять сказанное, выражать свое мнение.</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие навыков письменной речи по теме с использованием словосочетаний для выражения совета и предложения. Письмо - совет.</p> <p><b>Грамматика.</b> Условные предложения 0, 1 и 2-го типов. Придаточные предложения времени Союзы if, when, as soon as.</p>	22/ 19		11/1		11/ 18
<p><b>Тема 9.</b> Умение быть счастливым.</p> <p><b>Лексика.</b> Тема «Смешные ситуации в повседневной жизни».</p> <p><b>Чтение.</b> Оценивание, интерпретация содержания текста, установление причинно-следственных связей информации, выражение собственного отношения к ней.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание сообщений из средств массовой информации.</p>	22/ 22		11/1		11/ 21

<b>Коммуникативная практика.</b> Развитие четкой логически-обоснованной монологической речи при сравнении изображений. <b>Письмо.</b> Развитие навыков повествования в письменной речи. Написание короткого рассказа <b>Грамматика.</b> Условные предложения 3-го типа. Сравнительная характеристика использования Условных предложений всех типов. Относительные местоимения и наречия. Определительные придаточные предложения.				
<b>Тема 10.</b> Спорт, который мы выбираем. <b>Лексика.</b> Тема «Спорт». Специальная спортивная терминология. <b>Чтение.</b> Выделение информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям. Определение фрагментов текста, требующих детального изучения. Объединение информации по определенным признакам. <b>Аудирование.</b> Понимание основного содержания аутентичных материалов (спортивных комментариев). <b>Коммуникативная практика.</b> Диалогическая речь (интервью профессионального спортсмена). Умение задавать / отвечать на вопросы, уточнять и дополнять сказанное, выражать свое мнение. <b>Письмо.</b> Языковые особенности неофициальной переписки: структура, лексика, грамматика, синтаксис, цель и обоснование письменного сообщения. <b>Грамматика.</b> Условные предложения всех типов. Союз unless. Правила употребления so, such, too, enough.	22/ 22	11/2		11/ 20
<i>Индивидуальное задание</i>	0/9			0/9
<i>Подготовка к экзамену</i>	-/-			
<b>Итого за семестр</b>	<b>108/ 108</b>		<b>51/6</b>	<b>57/ 102</b>
<b>Итого по курсу:</b>	216/ 216		102/ 10	114/ 206

### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-4, УК-5	Тема 1,2,3, 4,5, 6, 7, 8, 9,10

### 3.2. Лекции

Лекции по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3.3. Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн/заочн	Литература
	<b>Семестр первый/первый</b>		
1	<b>Тема:</b> Английский язык и способы его изучения. <b>Лексика по теме</b> «Образование». <b>Грамматика.</b> Структурные модели английского предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Общая	3/1	[1,2]



	характеристика системы времен в английском языке. Категория залога.		
2	<b>Тема:</b> Английский язык и способы его изучения. <b>Чтение.</b> Поиск определенной информации. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. <b>Грамматика.</b> Типы и структура предложения. Утвердительная и отрицательная формы предложения. Типы вопросов. Краткие ответы.	2/0	[1,2]
3	<b>Тема:</b> Английский язык и способы его изучения. <b>Коммуникативная практика.</b> Представление общей информации о себе. Монолог-сообщение, диалог-расспрос о методах и способах овладения иностранным языком. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы Present Continuous и Present Simple. Применение, маркеры.	2/0	[1,2]
4	<b>Тема:</b> Английский язык и способы его изучения. <b>Аудирование.</b> Определение и извлечение необходимой информации. <b>Грамматика.</b> Сравнение грамматических форм Present Continuous и Present Simple.	2/1	[1,2]
5	<b>Тема:</b> Английский язык и способы его изучения. <b>Письмо.</b> Языковые особенности дружественной переписки: структура, лексика, грамматика, синтаксис. <b>Грамматика.</b> Глаголы, выражающие состояние. Грамматические особенности употребления.	2/0	[1,2]
6	<b>Тема:</b> Мир непознанного и необычного. <b>Лексика по теме</b> «Загадочные явления». Устойчивые словосочетания. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы, употребление Past Simple. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма предложения. Краткие ответы. Маркеры.	3/0	[1,2]
7	<b>Тема:</b> Мир непознанного и необычного <b>Чтение.</b> Оглавление параграфов, определение основной мысли параграфов и текста. <b>Грамматика.</b> Структура used to и would do. Сравнительная характеристика Past Simple и этих структур.	2/0	[1,2]
8	<b>Тема:</b> Мир непознанного и необычного. <b>Аудирование.</b> Прослушивание информации, формирование контекстуальной догадки, прогнозирование, выводы. <b>Коммуникативная практика.</b> Реконструкция содержания текста по ключевым словам. Краткое выступление по заданной теме. Соединительные слова в повествованиях о прошедших действиях. Лексические структуры для описания фотографий. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы, Past Continuous. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма предложения. Краткие ответы. Маркеры. Сравнительные характеристики Past Simple и Past Continuous.	2/0	[1,2]
9	<b>Тема:</b> Мир непознанного и необычного. <b>Письмо.</b> Языковые особенности написания рассказа: структура, лексика, грамматика, синтаксис. Deskriptivnye прилагательные. Соединительные слова в повествованиях о прошедших действиях. Повторение лексического и грамматического материала. (Темы 1 и 2).	2/1	[1,2]
10	<b>Тема:</b> Жизнь и поведение людей, управляемые необычными законами. <b>Лексика по теме</b> «Правонарушения». Устойчивые словосочетания. Фразовые глаголы с предлогом off. <b>Грамматика.</b> Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	3/1	[1,2]
11	<b>Тема:</b> Необычные законы и жизнь людей. <b>Чтение.</b> Логическая структура, формулирование основной идеи	2/0	[1,2]



	параграфов текста. логическое соответствие информационных отрывков. <b>Грамматика.</b> Способы выражения количества в зависимости от существительного (исчисляемое или неисчисляемое) и типа предложения (much, many, little, few).		
12	<b>Тема:</b> Необычные законы и жизнь людей. <b>Аудирование.</b> Понимание основной идеи коротких, простых сообщений по изучаемой теме. <b>Грамматика.</b> Способы выражения количества в зависимости от существительного (исчисляемое или неисчисляемое) и типа предложения. (some, any)	2/0	[1,2]
13	<b>Тема:</b> Необычные законы и жизнь людей. <b>Коммуникативная практика.</b> Словосочетания для ведения дискуссии (выражение мнения, приведение аргументов, подведение итогов). <b>Грамматика.</b> Артикли, правила применения артиклей “a” (“an”), “the” и zero .	2/0	[1,2]
14	<b>Тема:</b> Необычные законы и жизнь людей. <b>Письмо.</b> Языковые особенности написания эссе: структура, лексика, грамматика, синтаксис <b>Грамматика.</b> Артикли, правила применения артиклей “a” (“an”), “the” и zero .	2/0	[1,2]
15	<b>Тема:</b> Знаменитости в жизни молодых людей. <b>Лексика по теме</b> «Средства массовой информации». Способы словообразования в английском языке. Производительные префиксы и суффиксы различных частей речи. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы Present Perfect. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма предложения. Краткие ответы. Маркеры.	2/0	[1,2]
16	<b>Тема:</b> Знаменитости в жизни молодых людей. <b>Чтение.</b> Поиск запрашиваемой информации. Оценивание и интерпретация содержания текста, выражение отношения к прочитанному. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы Present Perfect Continuous. Утвердительная, отрицательная, вопросительная форма предложения. Краткие ответы. Маркеры.	2/0	[1,2]
17	<b>Тема:</b> Знаменитости в жизни молодых людей. <b>Аудирование.</b> Определение наиболее существенных элементов сообщения с последующим устным восстановлением текста. <b>Грамматика.</b> Сравнительная характеристика употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous	2/0	[1,2]
18	<b>Тема:</b> Знаменитости в жизни молодых людей. <b>Коммуникативная практика.</b> Диалогическая речь (интервью) на заданную тему. Умение задавать / отвечать на вопросы, уточнять и дополнять сказанное. <b>Грамматика.</b> Сравнительная характеристика применения Present Perfect и Past Simple.	2/0	[1,2]
19	<b>Тема:</b> Знаменитости в жизни молодых людей. <b>Письмо.</b> Языковые особенности написания электронного письма неофициального характера: структура, лексика, грамматика, синтаксис. <b>Грамматика.</b> Степени сравнения прилагательных.	2/0	[1,2]
20	Повторение изученного лексического и грамматического материала (Темы 3 и 4).	2/0	[1,2]
21	<b>Тема:</b> Исследование космоса. <b>Лексика по теме</b> «Современные технологии». Устойчивые	2/0	[1,2]

	словосочетания. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы и структуры выражения будущих действий (Will / структура be going to do smth.).		
22	<b>Тема:</b> Исследование космоса. <b>Чтение.</b> Составление краткого и развернутого плана текста. Определение основной идеи параграфов текста. Реконструкция основного содержания текста по плану или ключевым словам. <b>Грамматика.</b> Сравнительная характеристика применения Will / going to.	2/0	[1,2]
23	<b>Тема:</b> Исследование космоса. <b>Аудирование.</b> Понимание монологической речи с последующим письменным восстановлением текста. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы и структуры выражения будущих действий Present Continuous/Present Simple.	2/0	[1,2]
24	<b>Тема:</b> Исследование космоса. <b>Коммуникативная практика.</b> Ведение дискуссии, обмен информацией, выражение мнения, приведение аргументов, подведение итогов. Устойчивые словосочетания для ведения дискуссии. <b>Письмо.</b> Языковые особенности написания официального письма: структура, лексика, грамматика, синтаксис. <b>Грамматика.</b> Сравнительная характеристика форм выражения будущих действий.	2/0	[1,2]
25	Повторение лексико-грамматического материала (Тема 1-5).	2/0	
<b>Итого за семестр</b>		<b>51/4</b>	
<b>Семестр второй/второй</b>			
1	<b>Тема:</b> Разнообразие характеров. <b>Лексика по теме</b> «Описание внешности и характера человека». Словосочетание (глагол +существительное). <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы, выражающие способность, долженствование, совет, разрешение и запрещение действий.	2/0	[1,2]
2	<b>Тема:</b> Разнообразие характеров . <b>Чтение.</b> Развитие навыков определения специфических грамматических и лексических явлений в текстах. <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы, выражающие способность, долженствование, совет , разрешение и запрещение действий.	2/0	[1,2]
3	<b>Тема:</b> Разнообразие характеров. <b>Аудирование.</b> Понимание эмоционально-окрашенной речи. <b>Коммуникативная практика.</b> Развитие монологической речи (описание личности с использование организующей лексики). <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы, выражающие различные степени вероятности и возможности происхождения действий в настоящем/будущем.	2/0	[1,2]
4	<b>Тема:</b> Разнообразие характеров <b>Письмо.</b> Языковые особенности написания отчетов: структура, лексика, грамматика, синтаксис. <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы, выражающие различные степени вероятности и возможности происхождения действий в настоящем/будущем. Повторение изученного лексического и грамматического материала (Темы 5 и 6).	2/1	[1,2]
5	<b>Тема:</b> Свободное время молодежи. <b>Лексика по теме</b> «Развлечение». Фразовые глаголы с предлогом UP. <b>Грамматика.</b> Модальные структуры для выражения различных степеней	3/1	[1,2]

	вероятности и возможности происхождения действий в прошлом.		
6	<p><b>Тема:</b> Свободное время молодежи.</p> <p><b>Чтение.</b> Определение типа и назначения текста. Выделение нужной информации в текстовых сообщениях различного характера.</p> <p><b>Грамматика.</b> Модальные структуры для выражения различных степеней вероятности и возможности происхождения действий в прошлом.</p>	2/0	[1,2]
7	<p><b>Тема:</b> Свободное время молодежи.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание основной идеи коротких монологических высказываний по изучаемой теме.</p> <p><b>Коммуникативная практика.</b> Развитие монологической и диалогической речи по теме, лексические способы выражения рекомендации и предложений.</p> <p><b>Грамматика.</b> Глагольные модели (глагол + инфинитив / ing)</p>	2/0	[1,2]
8	<p><b>Тема:</b> Свободное время молодежи.</p> <p><b>Письмо.</b> Грамматические и лексические особенности письменного изложения информации в зависимости от целевой аудитории (написание статьи).</p> <p><b>Грамматика.</b> Модели сочетаемости глаголов. (Verb patterns. Infinitive или – ing?)</p>	2/0	[1,2]
9	<p><b>Тема:</b> Проблемы молодежи.</p> <p><b>Лексика по теме.</b> «Жизненные проблемы молодых людей». Способы словообразования в английском языке. Производительные префиксы и суффиксы различных частей речи.</p> <p><b>Грамматика.</b> Условные предложения 0 и 1-го типов.</p>	2/0	[1,2]
10	<p><b>Тема:</b> Проблемы молодежи.</p> <p><b>Чтение.</b> Развитие умений определять характер информации в тексте (объективная/субъективная). Составление собственного текста по аналогии с текстом – образцом (в устной или письменной форме).</p> <p><b>Грамматика.</b> Условные предложения 2-го типа.</p>	2/1	[1,2]
11	<p><b>Тема:</b> Проблемы молодежи.</p> <p><b>Аудирование.</b> Понимание сообщений из средств массовой информации.</p> <p><b>Коммуникативная практика.</b> Диалогическая речь (интервью) на заданную тему. Умение задавать /отвечать на вопросы, уточнять и дополнять сказанное, выражать свое мнение.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сравнительная характеристика использования Условных предложений 0, 1 –го и 2-го типов.</p>	2/0	[1,2]
12	<p><b>Тема:</b> Проблемы молодежи.</p> <p><b>Письмо.</b> Развитие навыков письменной речи по теме с использованием словосочетаний для выражения совета и предложения. Письмо- совет.</p> <p><b>Грамматика.</b> Придаточные предложения времени. Союзы if, when, as soon as.</p>	2/0	[1,2]
13	Повторение изученного лексического и грамматического материала (Темы 7 и 8).	2/0	[1,2]
14	<p><b>Тема:</b> Умение быть счастливым.</p> <p><b>Лексика по теме.</b> «Смешные ситуации в повседневной жизни».</p> <p><b>Грамматика.</b> Условные предложения 3-го типа.</p>	2/0	[1,2]
15	<p><b>Тема:</b> Умение быть счастливым.</p> <p><b>Чтение.</b> Оценивание, интерпретация содержания текста, установление причинно-следственных связей информации, выражение собственного отношения к ней.</p> <p><b>Грамматика.</b> Сравнительная характеристика использования Условных предложений всех типов.</p>	2/0	[1,2]

16	<b>Тема:</b> Умение быть счастливым. <b>Аудирование.</b> Понимание сообщений из средств массовой информации. <b>Грамматика.</b> Относительные местоимения .Функции в предложении.	2/0	[1,2]
17	<b>Тема:</b> Умение быть счастливым <b>Коммуникативная практика.</b> Развитие четкой логически-обоснованной монологической речи при сравнении изображений <b>Грамматика.</b> Относительные наречия.	2/0	[1,2]
18	<b>Тема:</b> Умение быть счастливым. <b>Письмо.</b> Развитие навыков повествования в письменной речи. Написание короткого рассказа. <b>Грамматика.</b> Определительные придаточные предложения.	3/1	[1,2]
19	<b>Тема.</b> Спорт, который мы выбираем. <b>Лексика по теме.</b> «Спорт». Специальная спортивная терминология. <b>Грамматика.</b> Условные предложения всех типов. (Повторение).	2/0	[1,2]
20	<b>Тема.</b> Спорт, который мы выбираем. <b>Чтение.</b> Выделение информации, относящейся к определенной теме или отвечающей определенным критериям. Определение фрагментов текста, требующих детального изучения. Объединение информации по определенным признакам. <b>Грамматика.</b> Условные предложения. Союз unless / if not.	2/0	[1,2]
21	<b>Тема.</b> Спорт, который мы выбираем. <b>Аудирование.</b> Понимание основного содержания аутентичных материалов (спортивных комментариев). <b>Грамматика.</b> Правила употребления so, such, too, enough.	2/0	[1,2]
22	<b>Тема.</b> Спорт, который мы выбираем. <b>Коммуникативная практика.</b> Диалогическая речь (интервью профессионального спортсмена). Умение задавать / отвечать на вопросы, уточнять и дополнять сказанное, выражать свое мнение. <b>Грамматика.</b> Правила употребления so, such, too, enough, many, much.	2/0	[1,2]
23	<b>Тема.</b> Спорт, который мы выбираем. <b>Коммуникативная практика.</b> Сообщение на тему «Спорт в жизни молодежи» , подготовленное с использованием различных источников информации. <b>Письмо.</b> Языковые особенности неофициальной переписки: структура, лексика, грамматика, синтаксис, цель и обоснование письменного сообщения.	3/1	[1,2]
24	<b>Тема.</b> Спорт, который мы выбираем. <b>Коммуникативная практика.</b> Диалогическая речь. Умение задавать / отвечать на вопросы, уточнять и дополнять сказанное, выражать свое мнение, согласие /несогласие. Повторение лексического и грамматического материала (Темы 9-10.)	2/1	[1,2]
25	Повторение лексико-грамматического материала (Тема 6-10).	2/0	
<b>Итого за семестр</b>		<b>51/6</b>	
<b>Итого по курсу</b>		<b>102/10</b>	

### 3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн/заочн
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	-/-
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	114/188
3	Выполнение курсового проекта (36 часов)	-/-
4	Выполнение курсовой работы (27 часов)	-/-
5	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0/18
Итого:		114/206

### 3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Тематика индивидуального задания для студентов заочной формы обучения связана с самостоятельным выполнением контрольной работы в соответствии с [1,2] . Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов.

#### Контрольная работа 1.

##### ВАРИАНТ 1

I. Read and translate in a written form the following text.

#### **When a computer error is a fatal mistake**

Our lives depend on computers. They control our money, transport, exam results. Yet their programs are now so complex that no one can get rid of all the mistakes.

Life without computers has become unimaginable. They are designed to look after so many boring but essential tasks – from microwave cooking to flying across the Atlantic – that we have become dependent on them.

But as the demands placed on computers grow, so have the number of incidents involving computer errors. Now the computer experts are warning that the traditional ways of building computer systems are just not good enough to deal with complex tasks like flying planes or maintaining nuclear power stations. It is only a matter of time before a computer made catastrophe occurs.

As early as 1889, a word entered the language that was to become too familiar to computer scientists: a “bug” meaning a mistake. For decades bugs and “de-bugging” were taken to be part of every computer engineer’s job. Everyone accepted that there would always be some mistakes in any new system. But “safety critical” systems that fly planes, drive trains or control nuclear power stations can have bugs that could kill. This is obviously unacceptable.

One way to stop bugs in computer systems is to get different teams of programmers to work in isolation from each other. That way, runs the theory, they won’t all make the same type of mistake when designing and writing computer codes. In fact research shows that programmers think alike, have the same type of training – and make similar mistakes. So even if they work separately, mistakes can still occur. Another technique is to produce back up systems that start to operate when the first system fails. This have been used on everything from space shuttle to the A320 airbus, but unfortunately problems that cause one computer to fail can make all the others fail, too.

Of course, more often than not the errors are just annoying, but sometimes they can come close to causing tragedies. On the Piccadilly line in London’s Underground a driver who was going south along a track got confused while moving his empty train through a cross-over point. He started to head north straight at a south bound train full of people. The computerized signaling system failed to warn him of impending disaster and it was only his quick human reactions that prevented a crash.

II. Answer the following questions.

1. What do the computers look after in our life?
2. What are computer experts warning about?
3. When did a word bug enter the language?
4. What systems are “safety critical” ones?
5. How can we stop bugs in computer system?

III. Put questions to the underlined parts of the sentences.

IV. Give English equivalents to:

1. избавляться от
2. невозможно представить
3. стать независимым
4. работать отдельно друг от друга
5. раздражать

V. Give Russian variant to:

1. essential tasks
2. “safety critical” systems
3. Have the same type of training
4. Come close
5. Cause tragedy

VI. Choose the correct form of the pronouns. Insert “some”, “somebody”, “something” “somewhere” or “any”, “anybody”, “anything”, “anywhere”.

1. There were... of my friend there.
2. I saw ...I knew at the lecture.
3. I haven't seen him ...
4. Can I have ... milk. – Yes, you can have...
5. Can you see ... in an empty box?

VII. Insert “few” or “little”.

1. He has got ... friends.
2. I drink ...coffee. I don't like it.
3. We must hurry. We have got very ... time.
4. There are very ... scholarships for students in this university.
5. The Smith have ... money. They aren't very rich.

VIII. Insert “much” or “many”.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again.
2. She ate so... ice-cream that she's going to have sore throat.
3. Does your sister read... ? – Yes, she does.
4. Have you got ... work to do? – No, not very ....
5. The pupils of our class ask ... questions at the lesson. They want to know everything.

IX. Open brackets using Present Continuous or Present Simple.

1. I (to sit) in the waiting room at the doctor's now.
2. I (not to work) in my office now.
3. Eric (to talk) about his holiday plans, but Kenny (not to listen) to him. He (to think) about his new car at the moment.
4. My friend (to live) in St. Petersburg.
5. My cousin (not to live) in Moscow.

- X. Open brackets using Past Continuous or Past Simple.
1. When I (to come) home, my little sister (to sleep).
  2. I (to go) to the theatre yesterday.
  3. At 7 o'clock yesterday I (to go) to the theatre.
  4. What you (to do) at 5 o'clock yesterday. – I (to play) the piano.
  5. When I (to come) to university, the students (to stand) near the lecture-room.
- XI. Open brackets using Present Perfect or Past Simple.
1. Helen speaks French so well because she (to live) in France.
  2. She (to live) there last year.
  3. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again.
  4. The rain (to stop) half an hour ago.
  5. Mary (to buy) a new hat.
- XII. Open brackets using Past Simple or Past Perfect.
1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.
  2. On my way to university I (to remember) that I (to leave) my report at home.
  3. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the examinations successfully.
  4. Poor Oliver (to lie) unconscious on the spot where Sikes (to leave) him.
  5. He (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him.
- XIII. Translate using necessary tenses.
1. Не беспокойте его, он сейчас работает.
  2. Он читал книгу в 5 часов вчера.
  3. Я всегда прихожу на работу к 9.00.
  4. Вы когда-либо были в Эрмитаже?
  5. К 5-ти часам мы уже покинули библиотеку.
- XIV. Translate the following sentences into Russian, paying attention to the Passive Voice.
- 1) The room was cleaned and aired.
  - 2) Have all these books been read?
  - 3) Whom were these letters written by?
  - 4) The letter has just been typed.
  - 5) She showed me the picture which had been painted by husband.
- XV. Open brackets using Passive or Active Voice.
1. Nobody (to see) him yesterday.
  2. The rule explained by the teacher at the last lesson (to understand) by all of us.
  3. The poem was so beautiful that it (to learn) by everybody.
  4. The telegram (to receive) tomorrow.
  5. I hope the invitation (to accept) by everybody.

Промежуточная аттестация производится по результатам выполнения индивидуальной контрольной работы. Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

**Распределение баллов, которые получают студенты заочного отделения**

<i>№п\п</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Распределение баллов</i>	<i>Оценивание каждого задания</i>
<i>1.</i>	<i>Чтение и перевод текста.</i>	<i>50</i>	<i>Упр.1 – 10 бал. Упр. 2. – 10бал.</i>



	Выполнение заданий № 1 – 5.		Упр.3 – 10 бал. Упр.4 – 10 бал. Упр.5 – 10бал.
2.	Выполнение грамматических заданий № 6-15	50	Упр.6 – 5 бал. Упр.7 – 5 бал. Упр.8 – 5 бал. Упр.9– 5 бал. Упр.10 – 5 бал. Упр.11 – 5 бал. Упр.12 – 5 бал. Упр.13 – 5 бал. Упр.14 – 5 бал. Упр.15 – 5бал.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценка	Виды речевой деятельности	Требования к оцениванию
<b>«отлично» (90-100 баллов)</b>	Чтение	Коммуникативная задача решена полностью. Может извлечь из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Способен высказать свое отношение к проблеме, обозначенной в предложенном аутентичном тексте на повседневную или профессиональную тему. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера. Может определить цель, которую преследовал автор статьи или текста.
	Письмо	Коммуникативная задача решена полностью. Использует широкий диапазон языковых функций и соответствующие слова-связки, умело превращает своё высказывание в последовательный дискурс. <b>Решение коммуникативной задачи:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости <b>Организация текста:</b> высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка <b>Языковое оформление текста</b> :используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-2х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 1-2х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
	Говорение	<b>Монолог.</b> Коммуникативная задача решена полностью. Высказывается последовательно и логично, приводя примеры. Имеет достаточные языковые знания, чтобы высказаться чётко и детально на профессиональные темы с использованием сложно-структурированных предложений. Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Использует широкий диапазон лексики для решения коммуникативных ситуаций. Лексическая и грамматическая точность высока, лексико-грамматические ошибки отсутствуют. <b>Диалог.</b> Коммуникативная задача решена полностью. Цель общения

«хорошо» (80-89 баллов)		достигнута. Использует широкий диапазон лексики для решения коммуникативных ситуаций. Лексическая и грамматическая точность высока. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим поддержать беседу, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют.
	Аудирование	Цель аудирования достигнута. 100% понимание содержания записанных или транслируемых аудиоматериалов, которые можно услышать в общественной, профессиональной или учебной жизни, а также разговора с носителями языка в нормальном темпе в учебном или профессиональном окружении. Может определить отношение говорящего, а также содержание информации на профессиональную тему. Допускает 1 ошибку.
	Чтение	Коммуникативная задача решена. Может извлечь из текста основную информацию со степенью 90% полноты и точности понимания. Может изложить основные факты и события, установить логическую/хронологическую связи между ними. Отсутствует избыточность информации. Содержание высказывания соответствует проблеме. Речевая активность студента высокая. Допускается 2 ошибки языкового характера. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Может обобщать небольшие отрезки информации, пересказать своими словами небольшие повествования.
	Письмо	<p>Коммуникативная задача решена. Излагает мысли в четких структурированных текстах академической и профессиональной направленности, разворачивая, поддерживая и выражая свое отношение дополнительными мыслями, приводя аргументы и примеры. Использует соответствующий диапазон языковых функций и средств для превращения своего высказывания в последовательный дискурс.</p> <p><b>Решение коммуникативной задачи:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>Организация текста:</b> высказывание не всегда логично; наблюдается нарушение средств логической связи; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p><b>Языковое оформление текста:</b> используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; допускает орфографические и пунктуационные ошибки (не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>
	Говорение	<p><b>Монолог.</b> Коммуникативная задача решена. Имеет достаточное количество языковых средств и лексического запаса для презентаций по широкому кругу учебных и профессиональных тем. Высказывается последовательно и логично. Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности описания событий или опыта, выражать свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут. Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности. Допускает 2 лексико-грамматические ошибки.</p> <p><b>Диалог.</b> Коммуникативная задача решена. Может использовать язык эффективно для общения на различные темы, связанные с обучением и профессией, однако при этом делает паузы. Использует достаточный диапазон лексики для решения коммуникативных ситуаций. Лексическая и грамматическая точность достаточная. Могут быть случайные ошибки, но</p>

«хорошо» (75-79 баллов)		они не мешают общению. Умеет четко донести сообщение. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Допускает 2 лексико-грамматические ошибки.
	Аудирование	Цель аудирования достигнута. Имеет хорошую способность понимать короткие информационные сообщения, инструкции, основное содержание дискуссий, презентаций, докладов, радио и ТВ программ из круга знакомых учебных или профессиональных вопросов, когда речь чёткая и стандартная. Имеет достаточно высокие способности понимать объявления, сообщения и инструкции по конкретным или абстрактным учебным и профессиональным темам в нормальном темпе. При выполнении заданий допускает 10-15% ошибок.
	Чтение	Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 80%. Достаточная точность понимания содержания текста. Отделение основной информации от второстепенной. Имеет место избыточность информации. Адекватное реагирование на вопросы преподавателя. Допускает незначительные ошибки языкового характера. Понимает содержание фактической информации в повседневных не очень больших по объёму материалах. Может обобщить короткие отрезки информации и сделать вывод. Допускает 20% ошибок при выполнении заданий на контроль понимания.
	Письмо	Коммуникативная задача решена на достаточно хорошем уровне. Излагает мысли более простыми предложениями в четких, но менее структурированных текстах. Иногда находит трудности в использовании соответствующих аргументов и примеров для подтверждения своей точки зрения. Использует меньший диапазон языковых функций и средств для последовательного высказывания. <b>Решение коммуникативной задачи:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании, встречается нарушение стилового оформления и принятых в языке норм вежливости. <b>Организация текста:</b> высказывание не всегда логично; наблюдается нарушение средств логической связи; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка <b>Языковое оформление текста</b> :используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; допускает орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3-4х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 3-4х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
	Говорение	<b>Монолог.</b> Высказывается достаточно последовательно и логично. Может высказаться осознанно на профессиональные темы с некоторыми паузами для подбора необходимых грамматических и лексических средств, используя несложные предложения по своей структуре. Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. . Использует достаточный диапазон профессиональной лексики для решения коммуникативных ситуаций. Высказываясь ,делает много пауз для подбора адекватного диапазона слов и структур. Лексическая и грамматическая точность низкая, но большинство ошибок не мешают общению. Может донести сообщение, хотя это может потребовать некоторой поддержки или усилий со стороны партнера / учителя <b>Диалог.</b> Участвуя в дискуссиях на профессиональные темы, испытывает нехватку лексики. Реагирует на телефонные звонки и может общаться по телефону на повседневные и профессиональные темы. Но при этом допускает лексические и грамматические ошибки. Высказываясь ,делает много пауз для подбора адекватного диапазона слов и структур.

«удовлетворительно» (70-74 баллов)		Лексическая и грамматическая точность низкая, но большинство ошибок не мешают общению. Может донести сообщение, хотя это может потребовать некоторой поддержки или усилий со стороны партнера. Пытается контролировать грамматические ошибки.
	Аудирование	Цель аудирования достигнута. Демонстрирует достаточные способности в понимании большинства записанных или транслируемых аудиоматериалов, которые можно услышать в общественной, профессиональной или учебной жизни, однако ошибается в определении отношения говорящего. Проявляет способности в понимании объявлений, сообщений и более простых инструкций по конкретным или абстрактным учебным и профессиональным темам в нормальном темпе. При выполнении заданий допускает не больше 20-25% ошибок.
	Чтение	Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60-70%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточная, допускаются языковые ошибки. Может выявить ключевые слова в простом тексте, найти в нем специальную информацию, перевести его со словарем и составить письменный пересказ определенного отрывка. Допускает 30-40% ошибок при выполнении заданий на контроль понимания.
	Письмо	Коммуникативная задача решена на слабом уровне. Использует ограниченный диапазон языковых функций и средств для последовательного высказывания. Точность использования лексико-грамматического материала низкая. <b>Решение коммуникативной задачи:</b> содержание не отражает все аспекты, указанные в задании, встречается нарушение стилового оформления и принятых в языке норм вежливости. <b>Организация текста:</b> высказывание не последовательно; наблюдаются ошибки в использовании средств логической связи; текст разделён на абзацы неправильно; имеются отдельные нарушения норм, принятых в стране изучаемого языка. <b>Языковое оформление текста:</b> используется ограниченный словарный запас и применяются простые грамматические структуры; допускает орфографические и пунктуационные ошибки (не более 6-ти негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 6-ти негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
	Говорение	<b>Монолог.</b> Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию на профессиональные темы. Пытается высказаться логично, но использует в речи простые клишированные фразы с простейшими линейными коннекторами. Использует ограниченный диапазон профессиональной лексики для решения коммуникативных ситуаций. Лексическая и грамматическая точность очень низкая, что препятствует пониманию партнеров по коммуникации. Требуется поддержки или усилий со стороны партнера. <b>Диалог.</b> Использует ограниченный диапазон профессиональной лексики для решения коммуникативных ситуаций. Лексическая и грамматическая точность низкая, что препятствует пониманию партнеров по коммуникации. Требуется поддержки или усилий со стороны партнера. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
	Аудирование	Демонстрирует слабые способности в понимании большинства записанных или транслируемых аудиоматериалов. Даже когда речь четкая и стандартная. С трудом понимает объявления, сообщения и даже простые инструкции, особенно на профессиональные темы. При выполнении заданий допускает более 30-40% ошибок.

«удовлетворительно» (60-69 баллов)	Чтение	Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 50–60%. Основная информация не отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Допускаются лексические и грамматические ошибки. .Может понимать очень короткие и простые тексты, письма, опираясь на знакомые имена, слова и фразы. Понимает простые распоряжения и инструкции при наличии знакомой лексики. Допускает 40-50% ошибок при выполнении заданий на контроль понимания.
	Письмо	Имеет ограниченные способности составления структурированных описаний и презентаций на учебные и профессиональные темы, затрудняется в детализации и аргументации. Использует очень ограниченный диапазон языковых функций и средств. <b>Решение коммуникативной задачи:</b> содержание не отражает все аспекты, указанные в задании, встречается нарушение стилового оформления и принятых в языке норм вежливости. <b>Организация текста:</b> высказывание нелогично; деление текста на абзацы отсутствует; имеются нарушения норм, принятых в стране изучаемого языка. <b>Языковое оформление текста :</b> используется очень ограниченный словарный запас и применяются простые грамматические структуры ; допускает большое количество орфографических и пунктуационных ошибок .
	Говорение	<b>Монолог.</b> Имеет очень ограниченный набор слов , фраз и терминов для высказывания на профессиональные темы. Затрудняется высказаться последовательно и логично. Продуцирует короткие, изолированные, плохо связанные высказывания. Использует ограниченный диапазон языка. <b>Диалог.</b> Находит очень трудным строить диалог на профессиональные темы из-за слабого лексического запаса, допускает большое количество грамматических ошибок . Использует очень ограниченный диапазон языка. Возможно, нужно сделать паузу, но все равно не может выработать достаточный диапазон слов и структур. Лексическая и грамматическая точность очень низкая. Общение в диалогической форме характеризуется повторами и перефразированием.
	Аудирование	Имеет ограниченные способности понимать короткие информационные сообщения, инструкции, основное содержание дискуссий, презентаций, докладов, радио и ТВ программ из круга знакомых учебных или профессиональных вопросов. даже когда речь чёткая и стандартная. Демонстрирует слабые способности в понимании большинства записанных или транслируемых аудиоматериалов. С трудом понимает простые сообщения на профессиональные темы. При выполнении заданий допускает более 40-50% ошибок.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	Чтение	Полнота понимания текста в пределах 20-30%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. Имеет место неточное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента недостаточная. Имеет место непонимание вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
	Письмо	Не может написать структурированные описания и презентации на учебные и профессиональные темы. Затрудняется составить бизнес корреспонденцию и передать сообщения по телефону в письменной или устной форме. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. <b>Решение коммуникативной задачи:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму. <b>Организация текста:</b> отсутствует логика и построение высказывания,

		принятые нормы оформления письменной работы не соблюдаются. <b>Языковое оформление текста</b> : понимание текста затруднено из-за большого количества ошибок.
	Говорение	<b>Монолог.</b> Имеет недостаточный набор слов , фраз и терминов для высказывания на профессиональные темы. Продуцирует несвязанные высказывания. Использует недостаточный диапазон языка. Лексическая и грамматическая точность очень низкая. <b>Диалог.</b> Испытывает нехватку языковых средств для ведения диалога. Постоянно делает паузу, но все равно не может выработать достаточный диапазон слов и структур.
	Аудирование	Демонстрирует непонимание большинства аудиоматериалов. При выполнении заданий допускает более 70%-80% ошибок.
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	Чтение	Студент затрудняется определить главную мысль и изложить факты из текста на иностранном языке. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует.
	Письмо	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.
	Говорение	<b>Монолог.</b> Лексического и грамматического запаса недостаточно для оценивания <b>Диалог.</b> Лексического и грамматического запаса недостаточно для оценивания.
	Аудирование	Не имеет языковых средств для оценивания навыков аудирования.

## 4.2. Вопросы к зачету

### (I семестр)

Студент должен знать следующий грамматический материал:

1. Типы предложений. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.
2. Видо - временные формы глагола. Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.
3. Структура used to /would do.
4. Структура be going to do.
5. Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые; выражение количества.
6. Артикль: нулевой, определенный, неопределенный.
7. Степени сравнения прилагательных.

Студент должен уметь читать и переводить с целью получения информации адаптированные и аутентичные тексты страноведческого и общенаучного характера, самостоятельно задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы по содержанию всего текста, знать особенности деловой и дружественной переписки, уметь написать e-mails.

### (2 семестр)

Студент должен знать следующий грамматический материал:

1. Модальные глаголы для выражения способности, долженствования, разрешения, совета.
2. Модальные глаголы для выражения вероятности, возможности, определенности действий в настоящем/будущем/прошлом.
3. Модели сочетаемости глаголов. (Verb patterns. Infinitive or – ing?)
4. Условные предложения нулевого, первого, второго, третьего типа.
5. Придаточные предложения времени. Союзы if, when, as soon as.
6. Относительные местоимения и наречия. Определительные придаточные предложения.
7. Слова too, enough, so, such.
8. Основные способы словообразования.

Студент должен уметь читать и переводить адаптированные и аутентичные тексты общенаучного и публицистического характера с целью получения информации, самостоятельно задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы по содержанию всего текста, знать языковые особенности деловой официальной переписки разного характера.

#### 4.3. Критерии оценивания

**Таблица накопления баллов ( в течение семестра)**

Номер занятия	Посещение занятий	Подготовка к занятию. Выполнение Д/З.	Монологическая /диалогическая речь	Лексика по теме	Письменная работа	Аудирован.	Баллы за занятие
1.	1б.	1б.					2б.
2.	1б.	1б.					2б.
3.	1б.	1б.				2б.	4б.
4.	1 б.	1 б.		3б.			5б.
5.	1 б.	1 б.	3б.		2б.		7б.
6.	1 б.	1 б.					2б.
7.	1 б.	1 б.					2б.
8.	1 б.	1 б.				2б.	4б.
9.	1 б.	1 б.		3б.			5б.
10.	1 б.	1 б.	3б.		2б.		7б.
11.	1 б.	1 б.					2б.
12.	1 б.	1 б.					2б.
13.	1 б.	1 б.				2б.	4б.
14.	1 б.	1 б.		3б.			5б.
15.	1 б.	1 б.	3б.		2б.		7б.
16.	1 б.	1 б.					2б.
17.	1 б.	1 б.					2б.
18.	1 б.	1 б.				2б.	4б.
19.	1 б.	1 б.		3б.			4б.
20.	1 б.	1 б.	3б.		2б.		7б.
21.	1 б.	1 б.					2б.
22.	1 б.	1 б.					2б.
23.	1 б.	1 б.				2б.	4б.
24.	1 б.	1 б.		3б.			5б.
25.	1 б.	1 б.	3б.		2б.		7б.
<b>Всего:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

На основании методики проведения текущего контроля успеваемости оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Студенты, получившие в течение семестра менее 60 баллов, зачет не получают.

#### 4.4. Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS.

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по шкале ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90 - 100	A	отлично	зачтено
82 – 89	B	хорошо	



74 – 81	C		
64 – 73	D	удовлетворительно	
60 - 63	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью пересдачи	не зачтено с возможностью пересдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

## **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **1. Основная литература**

1. M. Mann, S. Taylore-Knowels. Laser B1. Pre-Intermediate [Electronic resource] : Student's book / M. Mann, S. Taylore-Knowels. - 57 Мб. - Oxford : MACMILLAN, 2013. - 1 файл. - System requirements: Acrobat Reader. URL: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9765.pdf>
2. M. Mann, S. Taylore-Knowels. Laser B1. Pre-Intermediate [Electronic resource] : Workbook / M. Mann, S. Taylore-Knowels. - 83 Мб. - Oxford : MACMILLAN, 2013. - 1 файл. - System requirements: ZIP-archiver. URL: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9766.zip>
3. Борщ, И.В., Горбылева Е.В., Фалько С.В. Сборник упражнений по практической грамматике для студентов технических вузов образовательного уровня «Бакалавр» очной и заочной форм обучения “Basic Grammar Aspects with Practice” / И.В.Борщ, Е.В.Горбылёва, С.В.Фалько, Ю.В.Халаджи. – Донецк: ДонНТУ, 2017. – 116с.

### **2. Дополнительная литература**

1. Борщ, И.В., Горбылева Е.В., Фалько С.В. Практикум для развития навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов «Coal mining» для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки «Горное дело» / И.В.Борщ, Е.В.Горбылёва, С.В.Фалько, Ю.В.Халаджи. – Донецк : ДонНТУ, 2017.– 94с.
2. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering .–2016.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:**

1. Борщ И.В., Горбылева Е.В., Фалько С.В. Сборник упражнений по практической грамматике. – Донецк : ДонНТУ, 2017. (доступ через личный кабинет студента).
2. Борщ, И.В. Практикум для развития навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов «Coal mining» для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки «Горное дело» / И.В.Борщ, Е.В.Горбылёва, С.В.Фалько, Ю.В.Халаджи. – Донецк : ДонНТУ, 2017.– 94с. (доступ через личный кабинет студента).
3. Борщ, И.В. Сборник упражнений по практической грамматике для студентов технических вузов образовательного уровня «Бакалавр» очной и заочной форм обучения “Basic Grammar Aspects with Practice” / И.В.Борщ, Е.В.Горбылёва, С.В.Фалько, Ю.В.Халаджи. – Донецк: ДонНТУ, 2017. – 116с. (доступ через личный кабинет студента).

### **2. Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

### 3. Internet-ресурсы

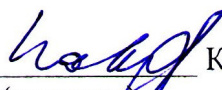
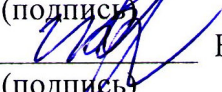
1. Shane Viars Coal Mining presentation : [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <http://www.slideserve.com/imala/coal-mining>
2. Coal seam – Mine Fires and environment . – [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <https://miningawareness.wordpress.com/2013/11/20/coal-seam-mine-fires-environment>
3. Fire Modelling in Underground mines. – [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: [https://ventsim.com/wp-content/uploads/2019/04/Fire Modelling in Underground Mines using Ventsim VentFIRE.pdf](https://ventsim.com/wp-content/uploads/2019/04/Fire_Modelling_in_Underground_Mines_using_Ventsim_VentFIRE.pdf)
4. Mine Project Evaluation. № 32 SRK Consulting's International Newsletter. – Электронный ресурс ]. – Режим доступа: [https://www.srk.ru.com/files/File/newsletters/SRKnews32\\_MineProjectEvaluation\\_A4.pdf](https://www.srk.ru.com/files/File/newsletters/SRKnews32_MineProjectEvaluation_A4.pdf)
5. Three Dimensional Numerical modelling Of Coal Mine Roadways Under High Horizontal Stress Fields. – [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <https://www.englishclub.com/>  
<https://www.roscience.com/documents/pdfs/uploads/9170.pdf>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
7. <http://www.elllo.org/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория №11.213, учебный корпус 11, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук (ОС – Windows XP Professional x64 (академическая подписка Dream Spark Premium), Libre Office 3.3.0.4 (бесплатная версия), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды и плакаты

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС - Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.

Составители рабочей программы:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Каверина О.Г.,  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Борщ И.В.